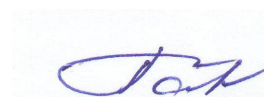


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«Утверждаю»

Декан ИФФ



Т.В. Галкина

« 29 » _____ августа _____ 2014 ____ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 3 _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Религиозные культуры и светская этика теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника магистр_

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является познакомить обучающихся с современными проблемами науки и образования в России и за рубежом и с важнейшими тенденциями развития современного гуманитарного знания.

Задачи преподавания дисциплины

1. ознакомление с теоретической проблематикой современного гуманитарного знания
2. описание и систематизация господствующих парадигм гуманитарного исследования

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин ООП. Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки магистра, и содержательно связана с курсами «Методология и методы научного исследования», «История отечественного краеведения», «Проблемы государственного развития России на рубеже XX-XXI вв.». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения курсов «Особенности преподавания истории России», «История отечественного краеведения», «Музейная педагогика в школе».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса студенты должны **обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины _3_ зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	49	49

Реферат		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	27	27 экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40%)	
1	Методологические и мировоззренческие проблемы в науке	4	2	2		2	6
2	Методологические и методические проблемы в археологии	4	2	2		2	6
3	Методологические и методические проблемы в этнологии	4	2	2		2	6
4	Проблемы школьного и вузовского образования	4	2	2		2	6
5	Новые направления в исторической науке. Становление структурализма и гуманитарные	4	2	2		2	6

	исследования						
6	Историческая феноменология как направление исторической науки	4	2	2		2	6
7	Новая интеллектуальная история повседневности, историческая нарратология как направления исторических исследований	4	2	2		2	6
8	Перспективы развития современной исторической науки	4	2	2		4	7
9	Итого:	32/0,8 з.ед.	16	16		18/56%	49

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. Методологические и мировоззренческие проблемы в науке. Проблемы развития гуманитарных наук на рубеже XIX-XX вв. Достижения науки на рубеже XIX-XX вв. Циклические кризисы моделей познания. Смена парадигм. Кризис античной философии. Пределы метафизики. Эпоха Возрождения и явление экспериментальной науки. Промышленная революция и наука. Кризис естествознания на рубеже XIX-XX вв. Диахрония науки и промышленности на рубеже XX-XXI вв. Возвращение метафизики. Ренессанс обскурантизма. Гуманитарное знание в системе науки. Общественная и мировоззренческая роль науки. Развитие позитивизма. Основные исторические концепции на рубеже XIX-XX вв. Проблемы развития гуманитарного знания.

2. Методологические и методические проблемы в археологии. Вопрос о познавательных возможностях археологии. Археологические парадигмы в XX веке. Проблемы целеполагания или какие вопросы не следует задавать

археологическому материалу. Предмет археологии. Методы в археологии и есть ли среди них собственно археологические. Атомизация научного поля исследований.

3. Методологические и методические проблемы в этнологии.

Этнологические школы и их исторические судьбы. Об этнологических реликтах. Урбанизация этнологии и смена векторов исследований. Прикладная и экстренная этнология. Практика мониторинга этнических конфликтов. Основные проблемы этнологии в свете кризиса методологии («реквием по этносу», этничность – миф или реальность, конъюнктурная этничность и т.п.).

4. Проблемы школьного и вузовского образования. Развитие науки и сокращение образовательных программ в школе. Об увеличении несовпадения школьных и вузовских курсов. О девальвации значения общеобразовательного уровня школьников.

Проблемы вузовского образования. Проблемы методологического, методического, организационного, демографического, финансового, технического и гуманитарного планов. Перспективы преодоления кризисных явлений в науке и образовании. Исторический опыт преодоления кризисов познавательного и мировоззренческого характера. «Метод» бифуркационного выбора. Метод смены парадигмы. Регистровый метод определения слабого звена и инструмента преодоления кризиса в целом.

5. Новые направления в исторической науке. Становление

структурализма и гуманитарные исследования. Проблема отношения к источнику как одна из основных проблем истории. Проблема понимания прошлого и обращение к «точке зрения культуры» (Ю. М. Лотман). Становление семиотики как научного направления. Ч.С.Пирс и его вклад в развитие семиотики. Работы Ф. де Соссюра и его концепция языка. Ч. Моррис и его вклад в развитие семиотики. Семиотика в западно-европейском структурализме конца XX в. «Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Вклад в развитие семиотических идей Р. Барта. «Археология знания» М. Фуко. Семиотические идеи Ж. Деррида. Семиотика У. Эко.

Структурализм в России. Тартусско-московская семиотическая школа и ее вклад в методологию гуманитарных исследований. Герменевтическая семиотика Г.Г.Шпета. Семиотические идеи Р.О.Якобсона. Тартусско-московская семиотическая школа и ее основные идеи: концепция вторичных моделирующих систем, концепция искусства как одной из моделирующих систем, семиотическая типология культур. Работы и основные идеи Ю.М.Лотмана: концепция семиосферы, информационно-семиотическая

концепция динамики культуры, семиотическая концепция поведения. Основные идеи Б.А.Успенского, В.В. Иванова, В.Н.Топорова.

6. Историческая феноменология как направление исторической науки. Феноменология Э.Гуссерля как методологическое основание становления исторической феноменологии. Феноменологическая редукция и ее основные характеристики. Возникновение исторической феноменологии. Принципы исторической феноменологии в работах А. Л. Юрганова. Историческая феноменология и исследование истории Древней Руси. Новая концепция русского летописания в работах И. Н. Данилевского. Проблемы исследования русской культуры XVII в.

7. Новая интеллектуальная, история повседневности, историческая нарратология как направления исторических исследований. Причины и предпосылки становления новой интеллектуальной истории. Методологические принципы научного направления. Особенности похода новой интеллектуальной истории к историческому источнику. Новая интеллектуальная история в России на современном этапе: основные направления, журналы, научные сообщества.

История повседневности как направление исторических исследований. Причины и предпосылки становления истории повседневности в западной исторической науке. Направления работы историков повседневности в Западной Европе. Микроистория. История повседневности в России. Современные исследования по истории повседневности.

Историческая нарратология как направление исторических исследований. Становление исторической нарратологии. Понятие нарратива и нарративного источника. Возможности и перспективы изучения нарративных источников. Место исторической нарратологии в современной исторической науке.

8. Перспективы развития современной исторической науки. Основные проблемы современной исторической науки. Междисциплинарные связи истории и других гуманитарных наук как одна из ведущих тенденций современного этапа развития исторической науки. История и естественные науки. Проблемы изучения истории России на современном этапе и пути их решения.

Семинарские занятия

1. Методологические и мировоззренческие проблемы в науке.

1. Циклические кризисы моделей познания. Смена парадигм.
2. Кризис естествознания на рубеже XIX-XX вв. Диахрония науки и промышленности на рубеже XX-XXI вв.
3. Возвращение метафизики. Ренессанс обскурантизма.

2. Методологические и методические проблемы в археологии.

1. Вопрос о познавательных возможностях археологии.
2. Археологические парадигмы в XX веке.
3. Предмет археологии.

3.Методологические и методические проблемы в этнологии.

Этнологические школы и их исторические судьбы.

Урбанизация этнологии и смена векторов исследований.

Прикладная и экстренная этнология.

Практика мониторинга этнических конфликтов.

4.Проблемы школьного и вузовского образования.

1. Развитие науки и сокращение образовательных программ в школе.
2. Проблемы вузовского образования.
3. Проблемы методологического, методического, организационного, демографического, финансового, технического и гуманитарного планов.
4. Перспективы преодоления кризисных явлений в науке и образовании.

5. Новые направления в исторической науке. Становление структурализма и гуманитарные исследования.

1. Проблема отношения к источнику как одна из основных проблем истории.
2. Проблема понимания прошлого и обращение к «точке зрения культуры» (Ю. М. Лотман).
3. Становление семиотики как научного направления в России и за рубежом.

6.Историческая феноменология как направление исторической науки.

1. Феноменология Э.Гуссерля как методологическое основание становления исторической феноменологии.
2. Феноменологическая редукция и ее основные характеристики.
3. Возникновение исторической феноменологии.
4. Принципы исторической феноменологии в работах А. Л. Юрганова.
5. Историческая феноменология и исследование истории Древней Руси.

7.Новая интеллектуальная, история повседневности, историческая нарратология как направления исторических исследований.

1. Причины и предпосылки становления новой интеллектуальной истории. Методологические принципы научного направления.
2. Причины и предпосылки становления истории повседневности в западной исторической науке. Направления работы историков повседневности в Западной Европе.

3. Историческая нарратология как направление исторических исследований. Становление исторической нарратологии. Понятие нарратива и нарративного источника.

8. Перспективы развития современной исторической науки.

1. Основные проблемы современной исторической науки.
2. Междисциплинарные связи истории и других гуманитарных наук как одна из ведущих тенденций современного этапа развития исторической науки.
3. Проблемы изучения истории России на современном этапе и пути их решения.

5.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Хвостов М.М. Лекции по методологии и философии истории М., 2011. 101 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-294 с.

6.2. Дополнительная литература

1. "Наука и образование", конференция (14; 2010; Томск). XIV Всероссийская с международным участием конференция студентов, аспирантов и молодых ученых [Текст]=История. Культурология...: 19-23 апреля 2010 г. : [материалы конференции : в 6 т.]/МоиН, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ. Т. 4: История. Культурология. Философия и социальные науки / [науч. ред. В. Г. Ланкин и др.].-2010.-354 с.
2. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2009 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.: Российский гуманитарный научный фонд, 2010.-174 с.
3. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2010 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.: Российский гуманитарный научный фонд, 2011.-174, [1] с.
4. Аннотированный каталог научной литературы, изданной при финансовой поддержке РГНФ. 2007 [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.: Наука, 2008.-160 с.

5. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]: бюллетень/[редкол. : В. Н. Фридлянов (гл. ред.), Ю. Л. Воротников, Р. А. Казакова и др.]-М.: Российский гуманитарный научный фонд. N 4 (61).-2010.-231 с
6. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]: бюллетень/[редкол. : Ю. Л. Воротников (гл. ред.), А. И. Амосов, В. И. Аршинов и др.]-М.: Наука. N 4 (49).-2007.-351 с.
7. Интеграционные процессы и проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке, конференция (2006; Томск). Материалы международной научной конференции [Текст]: 16-17 ноября 2006 г. : [сборник статей]/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; науч. ред. : [М. П. Войтеховская [и др.]-Томск:издательство ТГПУ,2006.-383 с.
8. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.- 774с.
9. Конструирование человека, конференция (3; 2009; Томск). Сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием [Текст]: 5-8 июня 2009 г./Федеральное агентство по образованию, ТГПУ [и др.] ; [редкол. : Р. Г. Апресян и др.]-Томск:Издательство ТГПУ,2009.-347 с.
10. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]:[монография]/[ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.]-М.:Логос, 2005.-186, [5] с.
11. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]:из истории эпистемологии и философии науки : [монография]/Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010.-574, [1] с.
12. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века [Текст]=Становление "новой исторической науки":курс лекций/Б. Г. Могильницкий.-Томск:Издательство ТГУ. Вып. Черникова, И. В. Философия и история науки:Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов/И. В. Черникова; ТГУ.-Томск:Издательство НТЛ,2001.-346, [4] с.2:Становление "новой исторической науки".-2003.-177 с.
13. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: [Сборник]/Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.-М.:Логос,2005.-303, [4] с.
14. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]:[монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск:Издательство ТГУ,2010.-408, [1] с.
15. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации [Текст]:справочник/[Н. И. Аристер, О. И. Койфман, Э. З. Конторовский и др. ; под ред. : Н. И. Булаева и др.]-3-е изд., перераб. и доп.-М. [и др.]:Экономика [и др.],2009.-625 с.

16. Пойзнер, Б. Н. Самообновление культуры и синтез научных знаний/Б. Н. Пойзнер, Д. Л. Ситникова; МО РФ.-Томск:Издательство ТГУ,2002.-182 с.
17. Способы постижения прошлого [Текст]:методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева.-М.:Канон+,2011.-351 с.
18. Степин, В. С. Теоретическое знание:Структура,историческая эволюция/В.С.Степин.-М.:Прогресс-Традиция,2000.-743с.
19. Тарнас, Р. История западного мышления [Текст]=The passion of the western mind/Ричард Тарнас ; [пер. с англ. Т. А. Азаркович].-М.:КРОН-ПРЕСС,1995.-444 с.
20. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]:учебное пособие для вузов/В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2002.-287 с.
21. Фиापшев, Б. Х. Диалектика российского образования [Текст]:монография : в 2 т./Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев.-Ростов-на-Дону:Ростиздат. Т. 2.-2007.-430, [1] с.
22. Франк, С. Л. Избранные труды [Текст]/С. Л. Франк ; сост., авт. вступ. ст., коммент. С. Б. Рощинский ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-663 с.
23. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее [Текст]:[последствия биотехнологической революции]/Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина].-М.:АСТ [и др.],2008.-349, [2] с.
24. Человек как философская проблема : Восток - Запад [Текст]:[сборник]/ [отв. ред. Н. С. Кирабаев].-М.:Издательство УДН,1991.-279 с.
25. Шпет, Г. Г. Избранные труды [Текст]/Г. Г. Шпет ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Л. Г. Березовая ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-854, [1] с.
26. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии [Текст]/Институт философии РАН ; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.-М.:Альфа-М,2010.-511 с.
27. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза. Учебное пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2008. 460 с.
28. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки [Текст]:учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:КНОРУС,2008.-584 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература. Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Библиотех»
<http://www.bibliotech.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Методологические и мировоззренческие проблемы в науке	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
2.	Методологические и методические проблемы в археологии	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
3.	Методологические и методические проблемы в этнологии	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
4	Проблемы школьного и вузовского образования	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
5	Новые направления в исторической науке. Становление структурализма и гуманитарные исследования	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
6	Историческая феноменология как направление исторической науки	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
7	Новая интеллектуальная история повседневности, историческая нарратология как направления исторических	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)

	исследований		
8	Перспективы развития современной исторической науки	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса социальных взаимоотношений личности, групп, институтов, государства, общественных объединений). Теоретические занятия проводятся в форме лекций с обязательным использованием компьютерных презентаций.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ историографии, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по социальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций, ведущими учеными, посещают проводимые в г. Томске научные мероприятия – лекции, семинары, конференции.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;

- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего зачета (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем

выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты, и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины. Формы текущего контроля включают в себя:

8.1. Тематика рефератов и эссе

1. Историческая феноменология
 2. Работы А.Л.Юрганова и И.Н.Данилевского: новый взгляд на друвенрусскую культуру
 3. Проблемы изучения истории России XVII в.
 4. Проблемы изучения истории России XVI в.
 5. Концепция государства в работах А.Л.Юрганова
 6. Вклад в методологию исторического знания Ю.М.Лотмана
- Темы рефератов также выбираются обучающимися из содержания российского научного журнала «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>

Тематика эссе:

1. Проблемы вузовского преподавания (личные наблюдения)
2. Проблемы школьного преподавания
3. Каких дисциплин не хватает в вузовском образовании (исторический профиль).
4. Перечень каких предметов вы предложили бы школе.
5. Почему в науку не идёт молодёжь?
6. Ваше видение школьных проблем.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты.
2. Проблемы развития гуманитарных наук XIX-XX в. и их истоки.
3. Достижения и кризис античной метафизики.
4. Структура современной науки по Ф. Бэкону..
5. Функция научной фантастики в формировании общественного сознания в XX веке.
6. Кризис естествознания и кризис гуманитарии на рубеже XIX.-XX вв.
7. Методологическая революция в историографии.
8. Роль научных школ в разрешении кризисов в науке.

9. Проблемы и тенденции развития российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
10. Структурализм в зарубежных и российских исторических исследованиях середины XX – начала XXI вв.
11. Вклад Ю. М. Лотмана в развитие методологии гуманитарного знания.
12. Истоки и формирование исторической феноменологии.
13. Дискуссионные проблемы истории Древней и Московской Руси на современном этапе.
14. «Новая интеллектуальная история»: особенности подхода к историческому источнику.
15. Особенности методологии «новой интеллектуальной истории».
16. История повседневности: основные подходы к историческому источнику.
17. История повседневности: особенности методологии.
18. «Новая интеллектуальная история» в современной зарубежной и российской историографии
19. История повседневности в современной зарубежной и российской историографии.
20. Историческая нарратология: формирование и основные методологические принципы.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

Вопросы соответствуют тематике рефератов, докладов, и вопросам тем к семинарам

8.4. Примеры тестов

Демонстрационный вариант тест-билета по дисциплине 050100.68

М.1.01. Современные проблемы науки и образования

Задание № 1

Сохранение культурной традиции – это реализация___
коммуникативной функции текста
творческой функции текста
функции текста как памяти культуры

Задание № 2

Восприятие пародийного произведения, по мнению Ю.М.Лотмана, основано на___
совпадении типологий текста автора и читателя
безразличии читателя к типологии текста автора

понимании читателем типологии текста автора

Задание № 3

По мнению Ю.М.Лотмана, реализация коммуникативной функции текста состоит в ____

порождении новых текстов

передаче информации

контакте с культурной средой

Задание №4

Междисциплинарное направление, изучающее текст в процессе коммуникации, называется ____

дискурсивный анализ

текстологический анализ

семиотический анализ

Задание № 5

«Критика текста» является первым этапом развития ____

дискурсивного анализа

текстологического анализа

семиотического анализа

Задание № 6

Одним из основателей «критики текста» в России считается ____

И.Н.Данилевский

Б.А.Успенский

А.Шлецер

Задание № 7

По мнению Д.С.Лихачева, основой теории литературы является ____

текстологический анализ

семиотический анализ

критика текста

Задание № 8

Принципы семиотического анализа текста сформулировал ___
У.Чейф
Л.Г.Панин
Ю.М.Лотман

Задание № 9

Автором цитаты: «Текст — не действительность, а материал для ее реконструкции.» является ___
Д.С.Лихачев
Ю.М.Лотман
А.Шлецер

Задание № 10

В основе исторической феноменологии лежит концепция
А.Шлецера
Э.Гуссерля
И.Данилевского

Задание № 11

Основателем феноменологии считается
Э.Гуссерль
Г.Шпет
М.Блок

Задание № 12

Автором работы «Категории русского средневековой культуры» является
И.Н.Данилевский
А.Л.Юрганов
А.В.Каравашкин


8.5.Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические проблемы в гуманитарной науке.
2. Методологические проблемы в гуманитарном образовании.
3. Проблемы методического характера в науке (в археологии и этнологии).
4. Проблемы методического характера в образовании (в преподавании археологии и этнологии).
5. Какова результативность (или безрезультатность) в исследованиях национального характера?
6. Каковы основные сложности в изучении вопросов этничности?
7. Каковы успехи и провалы в исследованиях вопросов этногенеза?
8. В чем сложности при выявлении этнопсихологических особенностей этносов (почему не создали каталог «психологических портретов» разных народов)?
9. Каковы основные темы, выбираемые в качестве тем кандидатских диссертационных исследований в России?
10. Каким темам посвящены наибольшее количество публикаций в ведущих российских этнологических журналах (прежде всего, «Этнографическое обозрение», «Антропологический форум»)? Говорит ли это об актуальности данных проблем?
11. Проблемы развития гуманитарных наук XIX-XX в. и их истоки.
12. Проблемы и тенденции развития российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
13. Структурализм в зарубежных и российских исторических исследованиях середины XX – начала XXI вв.
14. Вклад Ю. М. Лотмана в развитие методологии гуманитарного знания.
15. Тартусско-московская семиотическая школа и ее вклад в методологию гуманитарного знания.
16. Работы Б. А. Успенского и современные подходы к исследованию культуры Руси и России.
17. Истоки и формирование исторической феноменологии.
18. Историческая феноменология в России ее роль в развитии медиевистики.
19. Современные подходы к изучению древнерусского летописания.
20. Дискуссионные проблемы истории Древней и Московской Руси на современном этапе.

21. Лингвокультурология: истоки, формирование, основные направления развития.
22. Предпосылки формирования истории повседневности и «новой интеллектуальной истории».
23. «Новая интеллектуальная история»: особенности подхода к историческому источнику.
24. Особенности методологии «новой интеллектуальной истории».
25. История повседневности: основные подходы к историческому источнику.
26. История повседневности: особенности методологии.
27. «Новая интеллектуальная история» в современной зарубежной и российской историографии
28. История повседневности в современной зарубежной и российской историографии.
29. Историческая нарратология: формирование и основные методологические принципы.
30. Историческая нарратология в современной российской историографии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Религиозные культуры и светская этика теория и методика преподавания»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., к.и.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Сазонова Н.И.

К.и.н., доцент кафедры археологии и этнологии  Тучкова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ,

протокол № __1__ от «_29__» августа 2014 г.

Зав. кафедрой  Сазонова Н.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии ИФФ,

протокол № __1__ от «_29__» _____августа_ 2014 __ г.

Зав. кафедрой



Плетнева Л.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ

Протокол № 1 от « 29 » августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



О. Ю. Морозова